

# Por qué trabajar en grupo

Joe Miró Julià

3 de abril de 2009

*Es increíble lo que puede conseguirse cuando a nadie le importa quién se lleva la gloria.*

John Wooden. Entrenador de baloncesto, ganador de 10 títulos universitarios en UCLA

A menudo cuando se empieza a experimentar con el trabajo colaborativo se piensa que no se distingue del trabajo individual, sino que simplemente se trata de poner varias personas a hacer la tarea que suele hacer una. Pronto se descubre que este método, en el mejor caso, da resultados mediocres. El trabajo en equipo es una disciplina propia, con sus principios y métodos específicos. Es necesario conocerlos si se quiere utilizar con éxito.

## Introducción

El *trabajo colaborativo* es aquel en el que varias personas trabajan para conquistar un fin común<sup>1</sup>. En la empresa el fin es la resolución de un problema, la creación de un producto, el diseño de un proceso. Pero en el caso de la enseñanza universitaria el fin es doble. El primero, más obvio pero menos importante, es el de obtener un resultado, es decir, el mismo que en la empresa. El segundo fin, el fundamental, es el aprendizaje por parte de los alumnos de la materia y las habilidades que teníamos previstas a la hora de diseñar la actividad. No es nada nuevo: no les hacemos resolver problemas o leer unos documentos y escribir un resumen porque nos interesen los resultados del problema o el resumen, sino que lo que buscamos es el aprendizaje que obtendrán al resolver el problema o durante el estudio y redacción. Lo mismo pasa con el aprendizaje colaborativo. Queremos que obtengan un resultado, pero sobre todo, que aprendan durante el proceso.

¿Qué ventajas representa para el alumno el aprendizaje colaborativo? ¿Qué motivos tenemos los profesores para usarlo? El objetivo del aprendizaje colaborativo es que el grupo o equipo aprenda más que lo que lo harían sus miembros

---

<sup>1</sup>Matemáticamente, si  $T_G$  es el trabajo desarrollado por un grupo de  $N$  individuos y  $T_I$  es el trabajo de un individuo, queremos que  $T_G > N \cdot T_I$ .

trabajando individualmente. Y que aprendan más *todos* los integrantes del equipo. Una actividad en el que se haya conseguido un buen resultado pero en el que algunos miembros del equipo no han aprendido, es un trabajo fallado. Es el caso típico de un equipo con un miembro mucho más activo o capaz y que realiza la actividad prácticamente solo. También es el caso del equipo que disocia la actividad en tareas independientes («Yo hago todos los problemas de álgebra, tú todos los de física»). Cada miembro sólo ha aprendido una fracción de lo que debía y es también un trabajo fallado.

Estos son los comportamientos habituales de los alumnos si simplemente los juntamos y les decimos que deben resolver algo juntos. Los mejores alumnos aprenden lo mismo que con el aprendizaje individual, mientras que el resto apenas aprende nada. Es por esto que el trabajo en equipo, aunque esté de moda, tiene una cierta mala prensa. Pero el problema en este caso no es del aprendizaje colaborativo en sí, sino el de usar en un equipo los mismos métodos del aprendizaje individual.

El aprendizaje colaborativo es un método de trabajo muy útil y efectivo si se usa bien. Requiere una adaptación de los métodos docentes usados por el profesor. Usando la metodología adecuada y actividades diseñadas o adaptadas al trabajo en equipo podemos casi garantizar una mejor educación de nuestros alumnos.

Este documento es una simple introducción. En la página web del taller, <http://bioinfo.uib.es/~joemiro/CTinversion/index.html>, encontrarás más información sobre los métodos y actividades adecuados al aprendizaje colaborativo.

## Ventajas del trabajo en equipo en la educación

Empecemos por un ejemplo muy simple: los alumnos completan un breve trabajo de forma individual, digamos definir una lista de conceptos que usaremos durante las próximas horas de clase, y después comparan con un compañero los resultados obtenidos. Deben obtener una lista consensuada de definiciones. Con este método se consigue

1. Que el alumno realice la tarea: a muchos alumnos no les importa no realizar una actividad y ‘quedar mal’ ante el profesor; les importa mucho más quedar mal ante un compañero
2. Que el alumno obtenga seguridad en sí mismo: tras defender sus ideas, está más seguro de la validez de las mismas y de su propia capacidad de conceptualizar y razonar
3. Que el alumno aprenda a expresarse: su solución no es simplemente un turbio razonamiento con poca forma, sino que al tener que expresarlo se

convierte en una idea no sólo mejor expresada, sino también más clara.

Es muy importante realizar la actividad individual primero, ya que si no, habitualmente se adopta la primera idea que surge y no se discuten alternativas («¿Te parece que hagamos esto?», «¡Vale!»). Si en cambio cada uno viene con su tarea preparada no está tan dispuesto a aceptar ciegamente la solución del compañero.

Además de estas ventajas, podemos añadir tres más:

4. El alumno parte de un conocimiento suyo: la creación del alumno es el inicio del proceso de aprendizaje. Esto le dará más importancia y hará que lo recuerde mejor que si les damos la lista de definiciones nosotros
5. El trabajo en equipo dinamiza la clase y la hace más activa: los alumnos aprenden más haciendo que simplemente escuchando
6. El alumno discute con otros compañeros y se corrigen sus propios errores: está comprobado en varios estudios que los alumnos aprenden mejor de una explicación recibida de sus compañeros que de la aportada del profesor.

Con el trabajo en equipo, incluso con métodos simples, se consigue que el alumno se convierta en protagonista tanto de su propio aprendizaje como del de sus compañeros. Ambas cosas consiguen que el alumno se involucre en su educación y esta sea más profunda y permanente.