

Trabajo en grupo de los estudiantes

Por qué, Cuándo, Cómo, Cuánto

Joe Miró (UIB)

Objetivos

Al final de este taller seréis capaces de:

- Enumerar las ventajas e inconvenientes del trabajo en equipo y aprendizaje cooperativo
- Establecer en qué momentos a lo largo de tu clase puedes aplicar técnicas de trabajo en grupo
- Describir algunas técnicas de trabajo en grupo que puedes utilizar en tu docencia

Espacio Europeo de Educación Superior

EEES

ECTS

Espacio Europeo de Educación Superior

Espacio

Transfer

Espacio Europeo de Educación Superior

No es una revolución: es ponerse al día

Terminología

- Docencia: de la tarima para acá
- Aprendizaje: de la tarima para allá
- Educación:

Introducción

La etimología de *educar* es

e - ducere

Introducción

La etimología de *educar* es

e - ducere

A través de

Introducción

La etimología de *educar* es

e - ducere

A través de acompañar, guiar

¿Qué hay al otro lado?

¿Qué hay al otro lado?

El alumno *se ve a sí mismo*

Crecido

Potenciado

Capaz

¿Qué hay al otro lado?

El alumno *se ve a sí mismo*

Crecido

Potenciado

Capaz

Crecidos como personas, no sólo como estudiantes

Lo que importa es crecer, no los contenidos

Actividad 1

1. Individualmente (3'): ¿Cuáles son los motivos por los que usáis (o deberíais usar) el aprendizaje colaborativo?

Actividad 1

1. Individualmente (3'): ¿Cuáles son los motivos por los que usáis (o deberíais usar) el aprendizaje colaborativo?
2. En parejas (2'): Comparad resultados con vuestro compañero y haced una lista conjunta en las que ambos estéis de acuerdo.

Actividad 1

1. Individualmente (3'): ¿Cuáles son los motivos por los que usáis (o deberíais usar) el aprendizaje colaborativo?
2. En parejas (2'): Comparad resultados con vuestro compañero y haced una lista conjunta en las que ambos estéis de acuerdo.
3. Toda la clase: Exposición de todos los motivos que habéis obtenido

Aprendizaje colaborativo

Trabajo en equipo: conseguir más resultado juntos que por separado

Aprendizaje colaborativo

Trabajo en equipo: conseguir más resultado juntos que por separado

Aprendizaje colaborativo: *Cada alumno* aprende más en el grupo que trabajando por separado

Aprendizaje colaborativo

Características principales:

1. Interdependencia positiva
2. Responsabilidad individual
3. Evaluación grupal

Dos efectos

- Efecto sinergia
- Efecto multiplicador

Grupos y equipos

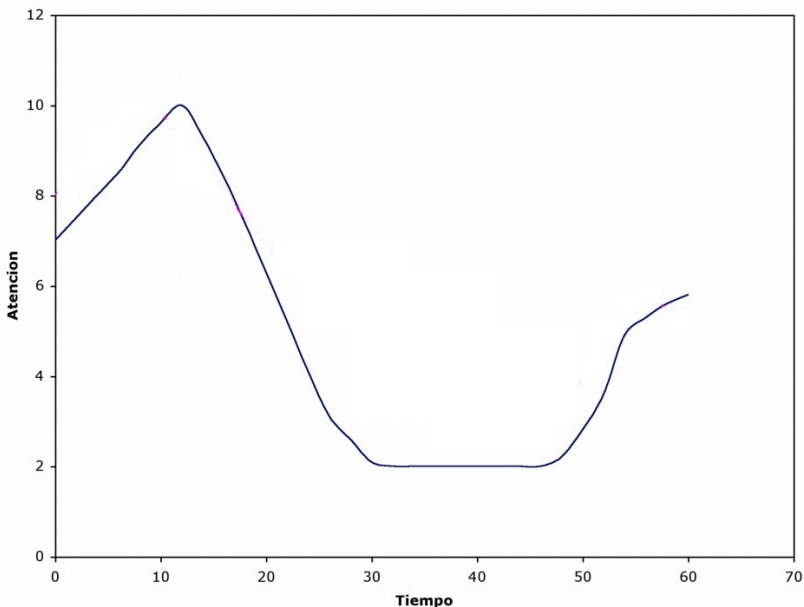
- Grupo: Poca preparación previa. Corta duración. Grupos sólo para la actividad. A menudo no se evalúa. Reuniones en el aula.
- Equipo: Estructura y preparación elevadas. División de trabajo. Reuniones periódicas. Duración elevada. Parte considerable de la evaluación

Inconvenientes del aprendizaje colaborativo

Y los motivos por los cuales no se usa son...

¿Cuándo debo usar trabajo en grupo?

Caso 1: Mejorar la dinámica de la clase



Tras 15' – 20' de exposición

Caso 2: Tener material *suyo* como punto de partida

Antes de iniciar un apartado

Caso 3: Para practicar lo que acabas de explicar

Tras explicar un procedimiento, unos
conceptos. . .

Caso 4: Para que traigan trabajo a clase

Al principio de clase

Clasificación de técnicas

Podemos clasificar las técnicas por el tamaño del grupo

- Técnicas en mini-grupo
- Técnicas en grupo pequeño o mediano
- Técnicas de toda la clase
- Técnicas Web 2.0

Puzzle

Cread en grupos de 4 personas por afinidad de asignatura

1. Reapartíos las 4 secciones del documento “Algunas técnicas. . .”
2. Individual: Cada uno estudia las técnicas de su apartado
3. Reunión de expertos: Los que han estudiado un apartado se reúnen y resuelven sus dudas. Preparan lo que han de explicar a su grupo
4. Reunión de grupo: Cada miembro explica su parte a los demás
5. Actividad final (evaluable): Cread una actividad que puedes desarrollar en tu clase la semana que viene.

La competencia genérica de trabajo en equipo

El trabajo en equipo puede ser una actividad genérica, y en ese caso debe ser evaluada.

Debe evaluarse siempre al grupo como una entidad. También pueden evaluarse los individuos.

La evaluación

Los criterios de evaluación deben ser objetivos:

- Asiste regularmente a las reuniones
- Evita trabajar separada o competitivamente
- Explica suficientemente a los demás el resultado de su trabajo independiente
- Participa activamente en la distribución equitativa del trabajo no realizado en la sesión y lo aporta posteriormente

The truth is out there

Consejo: Hay muchos ejemplos de actividades que puedes hacer y principios del trabajo en equipo en Internet. Por ejemplo en el Repositorio de competencias genéricas: rcg.uib.es

Final

Esta conferencia viene con una garantía de por vida

Más información en la página web de Formación Profesorado Universitario

Para consultas: joe.miro@uib.es