

# Trabajo en grupo de los estudiantes

Por qué, cuándo, cuánto, cómo

Joe Miró (UIB)

# Objetivos

Al final de este taller seréis capaces de:

- Enumerar las ventajas e inconvenientes del trabajo en equipo y aprendizaje cooperativo
- Distinguir entre trabajo en grupo y en equipo y las características de cada uno.
- Establecer en qué momentos a lo largo de tu clase puedes aplicar técnicas de trabajo en grupo
- Crear actividades de trabajo en grupo que puedes utilizar en tu docencia

EEES

EEES

ECTS

# EEES

## Espacio

## Transfer

# EEES

No es una revolución: es ponerse al día

# Terminología

- Docencia: de la tarima para acá
- Aprendizaje: de la tarima para allá
- Educación:

# Introducción

La etimología de *educar* es

*e - ducere*

A través de                      acompañar, guiar

¿Qué hay al otro lado?

El alumno *se ve a sí mismo*

Crecido

Potenciado

Capaz



¿Qué hay al otro lado?

El alumno *se ve a sí mismo*

Crecido

Potenciado

Capaz

Crecidos como personas, no sólo como estudiantes

Lo que importa es crecer, no los contenidos

# Actividad 1

1. Individualmente (3'): ¿Cuáles son los motivos por los que usáis (o deberíais usar) el aprendizaje colaborativo?

# Actividad 1

1. Individualmente (3'): ¿Cuáles son los motivos por los que usáis (o deberíais usar) el aprendizaje colaborativo?
2. En parejas (2'): Comparad resultados con vuestro compañero y haced una lista conjunta en las que ambos estéis de acuerdo.

# Actividad 1

1. Individualmente (3'): ¿Cuáles son los motivos por los que usáis (o deberíais usar) el aprendizaje colaborativo?
2. En parejas (2'): Comparad resultados con vuestro compañero y haced una lista conjunta en las que ambos estéis de acuerdo.
3. Toda la clase: Exposición de todos los motivos que habéis obtenido

# Aprendizaje colaborativo

Trabajo en equipo: conseguir más resultado juntos que por separado

Aprendizaje colaborativo: *Cada alumno* aprende más en el grupo que trabajando por separado

# Dos efectos

- Efecto sinergia
- Efecto multiplicador

# Grupos y equipos

**Grupo:** Poca preparación previa. Corta duración. Grupos sólo para la actividad. No siempre se evalúa. Reuniones en el aula.

**Equipo:** Estructura y preparación elevadas. División de trabajo. Reuniones periódicas, a menudo fuera del aula. Duración elevada. Es parte considerable de la evaluación



# Inconvenientes del aprendizaje colaborativo

Y los motivos por los cuales no se usa son...

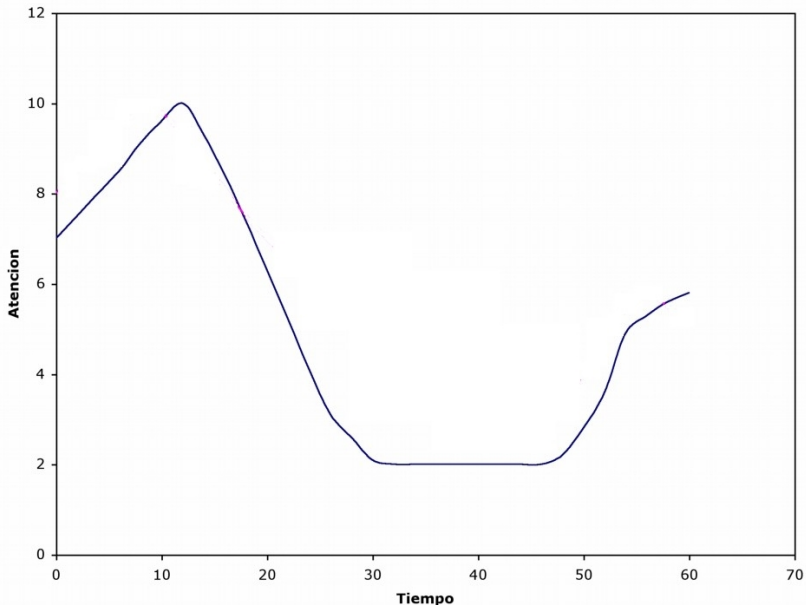
# Inconvenientes del aprendizaje colaborativo

Y los motivos por los cuales no se usa son...

¿Cómo podemos solucionar estos inconvenientes?

¿Cuándo debo usar trabajo en grupo?

# Caso 1: Mejorar la dinámica de la clase



Tras 15' – 20' de exposición

## Caso 2: Tener material *suyo* como punto de partida

## Caso 2: Tener material *suyo* como punto de partida

Antes de iniciar un apartado

# Caso 3: Para practicar lo que acabas de explicar



## Caso 3: Para practicar lo que acabas de explicar

Tras explicar un procedimiento, unos conceptos. . .

# Caso 4: Para que traigan trabajo a clase

# Caso 4: Para que traigan trabajo a clase

Al principio de clase

# Clasificación de técnicas

Podemos clasificar las técnicas por el tamaño del grupo

- Técnicas en mini-grupo
- Técnicas en grupo pequeño o mediano
- Técnicas de toda la clase
- Técnicas Web 2.0

# Técnicas en mini-grupo

Es muy sencillo incluso en grupos grandes:

- Intercambia tus apuntes con un compañero
- Prepara una pregunta de este último tramo
- Indica cuál es la idea principal de este último tramo
- Indica el concepto más complicado de este último tramo

# Técnicas para grupos pequeños y medianos

Más técnicas de dinámica de grupo:

- Resolución de problemas
- Posters
- Puzzle
- Cyber-Gymkana

# Técnicas de clase entera

- Flash
- Bola de nieve
- Cuatro esquinas

# Técnicas Web 2.0

- Blogs
- Foros
- Wikis



# Actividad: Puzzle

A partir del documento *Algunas técnicas* y empleando la técnica del puzzle, desarrollad una actividad que podáis usar mañana en clase.

El trabajo en equipo puede ser una actividad genérica, y en ese caso debe ser evaluada.

Debe evaluarse siempre al grupo como una entidad. También pueden evaluarse los individuos.

# The truth is out there

Consejo: Hay muchos ejemplos de actividades que puedes hacer y principios del trabajo en equipo en Internet. Por ejemplo en <http://rcg.uib.es>

# Final

Esta conferencia viene con una garantía de por vida

Página web de Formación Profesorado Universitario:

<http://bioinfo.uib.es/~joemiro/FPUn.html>

Para consultas: [joe.miro@uib.es](mailto:joe.miro@uib.es)