

# Índice

<b>Desarrollo de competencias transversales y profesionales</b>	<b>1</b>
Desarrollo de las habilidades de escritura y trabajo colaborativo utilizando herramientas de la nube . . .	3
<i>Marta Zorrilla</i>	
Una propuesta para las comunicaciones orales . . . . .	11
<i>Mere Macià Soler y Guillermo Manjabacas Tendero</i>	
Transformando mi asignatura en una empresa . . . . .	19
<i>Antonio Polo Márquez</i>	
<b>Evaluación del aprendizaje</b>	<b>27</b>
Experiencia en informática: Uso del portafolio como herramienta para la mejora de la motivación en el aprendizaje de los alumnos . . . . .	29
<i>Jose Damiàn Segrelles Quilis, Carla Sentieri Omarrementeria y Miguel Angel Salido</i>	
Una metodología para fomentar el aprendizaje mediante sistemas de evaluación entre pares . . . . .	37
<i>Pablo Sánchez y Carlos Blanco</i>	
Contratos de aprendizaje y evaluación entre iguales para responsabilizar al alumno de su aprendizaje . .	45
<i>Reyes Grangel Seguer y Cristina Campos Sancho</i>	
Revisando el concepto de examen y el de planificación . . . . .	53
<i>Antonio Polo Márquez</i>	
Evaluación continua: análisis cuantitativo del esfuerzo del profesor versus el rendimiento del alumno . .	61
<i>José Luis Poza Luján, Carlos T. Calafate, Juan Luis Posadas Yagüe y Juan Carlos Cano</i>	
Plan de evaluación para Estructuras de datos y de la información . . . . .	69
<i>Julia González Rodríguez</i>	
Una propuesta de autoevaluación-reflexión para potenciar la responsabilidad individual . . . . .	77
<i>V. Javier Traver y Juan Carlos Amengual</i>	
Análisis del retorno personalizado en un entorno virtual de aprendizaje . . . . .	85
<i>David Bañeres y M<sup>a</sup> Jesús Marco Galindo</i>	
Una experiencia de autoevaluación y evaluación por compañeros . . . . .	93
<i>Mercedes Marqués Andrés, José Manuel Badía Contelles y Ester Martínez Martín</i>	
<b>Mejoras pedagógicas en las asignaturas</b>	<b>101</b>
La experiencia de diseñar una asignatura sin exámenes . . . . .	103
<i>David López</i>	
El diseño de una asignatura a partir de principios pedagógicos . . . . .	111
<i>Joe Miró Julià</i>	
Innovaciones andragógicas graduales y reflexionadas . . . . .	119
<i>M. Asunción Castaño</i>	
Mentores a distancia: un refuerzo próximo entre iguales . . . . .	127
<i>Josep Maria Marco Simó y Jaume Medeiros Vaz</i>	
Formación de equipos en función de la extroversión de sus integrantes: un experimento replicado . . . .	135
<i>José A. Cruz Lemus, Marcela Genero, Marta N. Gómez y Silvia T. Acuña</i>	
La influencia del orden de las preguntas en los exámenes de primer curso . . . . .	143
<i>David López, Jordi Cortés, Montse Fernández, Joan Manuel Parcerisa, Ruben Tous y Jordi Tubella</i>	

<b>Aprendizaje basado en problemas</b>	<b>151</b>
Introducción de metodologías de aprendizaje basado en problemas en el marco de las TIC . . . . .	153
<i>Rafael Sebastian, Ricardo Olanda y Juan Manuel Orduña</i>	
Competiciones de programación. Estímulo y salida laboral para los alumnos . . . . .	161
<i>Jon A. Gómez, Joaquín Planells, Assumpció Casanova, Mabel Galiano, Marisa Llorens, Germán Moltó, Francisco Marqués, Natividad Prieto, Francisco Álvaro, Antonio Barella, María José Castro Bleda, Mercedes García, Álvaro Hermida, Carlos Herrero, Carlos D. Martínez Hinarejos, Antonio Molina, Lidia Moreno, Joan Pastor, Moisés Pastor, Mario Rodríguez, Andrés Terrasa y Emilio Vivancos</i>	
Metodología on demand para el desarrollo de la asignatura de Sistemas Operativos Avanzados . . . . .	167
<i>Xavi Canaleta, David Vernet y Joan Navarro</i>	
Una experiencia de unificación de asignaturas para desplegar PBL (y las quejas que originó) . . . . .	175
<i>Cristina Barrado, Ricardo Tosca, Luis Delgado, Fernando Mellibovsky, Enric Pastor, Marc Pérez, Xavier Prats, Jose I. Rojas, Pablo Royo y Miguel Valero</i>	
Aprendizaje activo basado en problemas . . . . .	183
<i>Carlos Álvarez, Agustín Fernández, Josep Llosa y Fermín Sánchez</i>	
Una experiencia en el uso de metodologías activas en la asignatura Arquitectura de Computadores . . . . .	191
<i>Olatz Arbelaitz Gallego, José I. Martín Aramburu y Javier Muguerza Rivero</i>	
<b>Didáctica en los estudios de Ingeniería Informática</b>	<b>199</b>
El uso de los demostradores automáticos de teoremas para la enseñanza de la programación . . . . .	201
<i>Ana Romero</i>	
Experiencia de adaptación y plan de mejora de la materia de Sistemas Inteligentes en la titulación de Grado en Ingeniería Informática . . . . .	209
<i>Beatriz Pérez Sánchez, David Alonso Ríos, Amparo Alonso Betanzos, Vicente Moret Bonillo y David Martínez Rego</i>	
Una estrategia para la enseñanza de metodologías ágiles . . . . .	217
<i>Patricio Letelier Torres y M<sup>a</sup> Carmen Penadés Gramaje</i>	
Identificando algunas causas del fracaso en el aprendizaje de la recursividad: Análisis experimental en las asignaturas de programación . . . . .	225
<i>Carmen Lacave, Ana Isabel Molina y Juan Giralt</i>	
Estudiando el nivel en matemáticas de alumnos de nuevo ingreso en ingeniería informática: percepción y realidad . . . . .	233
<i>Maximo Cobos, Miguel Arevalillo, Paloma Moreno y Ricardo Olanda</i>	
ENIAC: una máquina y un tiempo por redescubrir . . . . .	241
<i>Xavier Molero</i>	
<b>Tutoría y soporte a la organización curricular</b>	<b>249</b>
Sistema de soporte para el reconocimiento de estudios previos en el EEES . . . . .	251
<i>Joaquim Moré, Jordi Conesa, David Bañeres y Montserrat Junyent</i>	
Experiencias de tutorización en el Grado de Ingeniería Informática . . . . .	259
<i>Lenin Guillermo Lemus Zúñiga, Catalina Rus Casas, Silvia M<sup>a</sup> Terrasa Barrena y Macarena Espinilla</i>	
El plan de orientación y acción tutorial en el Grado en Ingeniería Informática . . . . .	267
<i>Gara Miranda Valladares y Coromoto León Hernández</i>	
<b>Aplicación de las TIC al proceso de enseñanza-aprendizaje</b>	<b>275</b>
Experiencias de utilización de aplicaciones móviles para la mejora de la participación del alumnado . . . . .	277
<i>Carlos Guerrero, Isaac Lera, Antoni Jaume i Capó y Carlos Juiz</i>	
Un modelo de colaboración docente interuniversitaria entre estudiantes y profesores . . . . .	285
<i>José Miguel Blanco, Arturo Jaime, César Domínguez, Ana Sánchez y Juan José Olarte</i>	
Uso de software de gestión de concursos de programación para evaluación continua . . . . .	293
<i>Marco Antonio Gómez Martín y Pedro Pablo Gómez Martín</i>	

<b>Trabajo fin de grado y Prácticum</b>	<b>301</b>
Evaluación del Trabajo de Fin de Grado . . . . .	303
<i>Fermín Sánchez, Joan Climent, Julita Corbalán, Pau Fonseca, Jordi García, Josep Ramon Herrero, Xavier Llinàs, Horacio Rodriguez y Maria Ribera Sancho</i>	
PRAKTIKUM. O cómo difundir la investigación a los estudiantes de bachiller . . . . .	311
<i>Ana Pont, Josep Domenech y José A. Gil</i>	
La sostenibilidad en los proyectos de ingeniería . . . . .	317
<i>Jose Cabré, Jordi García, Helena García, David López, Fermín Sánchez, Eva Vidal y Marc Alier</i>	
<b>Recurso docente</b>	<b>325</b>
Entorno virtualizado de aprendizaje para facilitar el desarrollo de destrezas de programación . . . . .	327
<i>Germán Moltó y Óscar Sapena</i>	
PeLP: Plataforma para el Aprendizaje de Lenguajes de Programación . . . . .	335
<i>Xavier Baró, David Masip, Elena Planas y Julià Minguillón</i>	
Aprender, enseñar y evaluar con CAP, un Corrector Automático de tareas de Programación . . . . .	343
<i>Óscar Sapena, Mabel Galiano, Marisa Llorens y Natividad Prieto</i>	
Aplicación para la gestión y calificación de actividades ECTS . . . . .	351
<i>Sergio Barrachina Mir, M. Asunción Castaño, Maribel Castillo Catalán, Germán León Navarro, Rafael Mayo Gual y Enrique S. Quintana Ortí</i>	
<b>Póster</b>	<b>359</b>
Valoración de los Estilos de Dirección de Proyectos Fin de Carrera en Ingeniería Informática . . . . .	361
<i>Juan José Olarte, César Domínguez, Fco. J. García Izquierdo y Arturo Jaime</i>	
Ayudando a la incorporación de alumnos de nuevo ingreso en el grado de Ingeniería Informática . . . . .	365
<i>María del Mar Artigao Castillo, Antonio Jesús Díaz Honrubia, María Teresa López Bonal, Mere Macià Soler y Tomás Rojo Guillén</i>	
El uso del portafolio en el máster de profesorado de secundaria . . . . .	369
<i>Mercedes Marqués Andrés, Joaquim Canales, Mónica Hurtado, Enrique Juliá, Sergi Meseguer, Begonya Vicedo y Rosario Vidal</i>	
<b>Índice de autores</b>	<b>373</b>