

Gestión automatizada del proceso de evaluación de la asignatura Informática Aplicada a las Humanidades (IAH)

Piedad Garrido¹, Francisco J. Martínez¹, Jesús Tramullas², Fernando Naranjo^{1,3}

Dpto. de Informática e Ingeniería de Sistemas¹, Dpto. De Ciencias de la Documentación², Centro de Cálculo³
Universidad de Zaragoza

Pedro Cerbuna 12, 50009 Zaragoza
{piedad, f.martinez, tramullas, fnaranjo}@unizar.es

Resumen

La presente contribución muestra la experiencia llevada a cabo por un grupo de profesores de distintas áreas de conocimiento de la Universidad de Zaragoza, en el desarrollo y uso de software ad-hoc para llevar a cabo de forma automatizada, parte del proceso de gestión de asignaturas de informática en otras carreras.

1. Introducción

Informática Aplicada a las Humanidades es una asignatura optativa, ubicada en el segundo cuatrimestre del cuarto curso de la Licenciatura en Humanidades, con cinco créditos ECTS y muy demandada por el resto de titulaciones del campus con carácter de libre elección. De hecho, la mayoría de los años la cursan una media de treinta alumnos procedentes de las distintas especialidades de Magisterio, Ciencias del Trabajo, Relaciones Laborales, ITIG, ITTSE (Especialidad Sistemas Electrónicos) y la Universidad de la Experiencia. Por ello, se dispone de un público muy heterogéneo, cuyos conocimientos de informática a nivel de usuario también son muy dispares.

La idea de desarrollar una herramienta que apoyara al profesorado en el proceso de evaluación surgió, en el curso académico 2004/2005, debido a la inclusión de nuevas estrategias de aprendizaje que requirieron de un cambio en el proceso de evaluación. Se pasó de evaluar al alumnado con una única prueba presencial en un laboratorio de informática, a tener en cuenta la asistencia a clase de forma regular, la elaboración de encargos [3] y su participación activa en actividades paralelas propuestas por el profesorado.

Con lo que todo esto convierte el proceso de evaluación en una tarea ardua y complicada de gestionar, puesto que como mínimo se evalúan de

105 a 120 encargos, divididos en dos grupos de alumnos. Por un lado los alumnos que se evalúan en base a lo descrito en el párrafo anterior y por otro lado, los alumnos procedentes de titulaciones de ingeniería a los se les aplican técnicas de aprendizaje basadas en proyectos colaborativos.

La presente contribución consta de los siguientes apartados: una introducción en la que se explica el contexto, un segundo apartado en el que se lleva a cabo una descripción de la herramienta desarrollada, un tercer apartado en el que se analizan los resultados obtenidos, para finalizar con un apartado de conclusiones, unas líneas de agradecimiento y una breve recopilación de referencias bibliográficas.

2. Descripción de la herramienta

El programa distingue entre alumnos, encargos o trabajos, titulaciones, docentes y tipos de trabajo o encargo (véase figura 1).

Además, es capaz de realizar las siguientes tareas con cada una de estas entidades: alta, baja, modificación, asignación, generación de listados de notas con el formato corporativo y siguiendo las directrices de la Universidad correspondiente, y generación de listados de encargos y de alumnos dependiendo de la titulación de procedencia y del tipo de encargo que tengan asignado.

El grupo de desarrollo, a nivel de alumnado, estuvo compuesto por dos estudiantes de ingeniería técnica en telecomunicación y un estudiante de ingeniería técnica en informática de gestión. Destacar que para los tres alumnos, las tecnologías utilizadas eran totalmente nuevas y la estrategia de aprendizaje también, por lo que ambos colectivos aprendimos mucho de la experiencia.

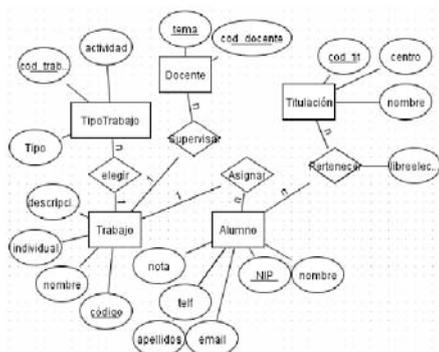


Figura 1. Modelo Conceptual [2]

3. Resultados

La importancia del análisis, diseño e implementación de una herramienta software que ayudara al profesorado en estas tareas de gestión, ha resultado fundamental, tal y como demuestran las cifras de las siguientes tablas:

Curso académico	Nº Alumnos
04/05	33
05/06	27
06/07	34

Tabla 1. Número de alumnos

En esta primera tabla se detalla el número de alumnos de las distintas titulaciones del campus que decidieron cursar la asignatura y que la superaron con éxito, llevando a cabo todos los encargos propuestos.

Curso académico	Después
04/05	110 minutos
05/06	95 minutos
06/07	75 minutos

Tabla 2. Tiempo invertido

En esta segunda tabla se muestra una media del tiempo invertido en tareas de gestión de los encargos, para una media de cien trabajos en total.

Si el tiempo invertido antes de disponer de esta herramienta era aproximadamente de doscientos minutos. Disponer de ella ha supuesto un ahorro, en tiempo de tareas de gestión, de forma paulatina, hasta alcanzar menos del cincuenta por ciento el año que la cursaron más alumnos. La razón por la que se obtuvo el primer

año un ahorro menor, fue debido al proceso de adaptación de la herramienta por parte del usuario que la tiene que utilizar, en este caso el profesorado responsable de la asignatura.

4. Conclusiones

Para terminar destacar que esta herramienta está siendo y va a ser de gran utilidad cuando se produzca la total implantación del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) en asignaturas de informática en otras carreras que requieran de un proceso de evaluación continuada y que incluyan en sus estrategias de aprendizaje la elaboración de encargos y distintas técnicas de aprendizaje y, si la responsabilidad docente es compartida por varios profesores se evitan problemas de redundancia e inconsistencia de los datos concernientes a la evaluación al estar todos ubicados en un único repositorio de información.

En la actualidad se dispone de una primera versión que fue implementada con Visual Basic Access como lenguaje de programación para la GUI y Access como SGBD, una segunda versión para OpenOffice y, se está trabajando en una tercera versión que funcione en un entorno en línea, que responda ante un acceso continuado de múltiples usuarios, y que pueda ser distribuida bajo licencia GNU/GPL.

Agradecimientos

Agradecer al alumnado su colaboración en el desarrollo, así como al Servicio de Informática de la EUPT por su amplia disponibilidad y disposición ante estos desarrollos de software "ad-hoc".

Referencias

- [1] Amelot, M. *VBA 2003: programar en Access*. Editorial Eni, 2003.
- [2] Garrido, P. et al. *DerEditor4GL: software para la docencia en el DBD*. Actas del Jenui 2005.
- [3] Calviño, F. et al. *Taller de elaboración de guías docentes con soporte telemático en titulaciones*. Teruel, enero 2008.