

Ejercicio de párrafos

1. Los párrafos que se muestran a continuación son incompletos ya que sólo se ha escrito el tema. Añade la parte de desarrollo y subraya la punta del párrafo.
 - a) Cincuenta años después de esos ordenadores, hemos llegado a construir ordenadores portátiles con el tamaño de un bloc de notas que superan con creces la potencia de aquellos gigantes.
 - b) Desde las primeras civilizaciones, la humanidad recurrió a poleas y aparejos para transportar cargas a lugares elevados, mecanismos que eran poco eficaces e inseguros.
 - c) Si bien es cierto que la construcción y la especulación inmobiliaria es una industria importante para Mallorca, la principal fuente de riqueza de la isla es y seguirá siendo el turismo.
 - d) Un lenguaje de programación es un conjunto limitado de palabras y de símbolos que representan procedimientos, cálculos, decisiones y otras operaciones que puede ejecutar un ordenador. Actualmente hay un gran número de lenguajes de programación.
 - e) La mayoría de veces el comienzo de un programa se encuentra en un papel. Es una manera sencilla de tener una idea general sobre el programa que posteriormente se va a desarrollar.
2. Lea *Detentar* de F. Lázaro Carreter. Subraye el tema y punta de cada párrafo. Lea sólo las temas y puntas. ¿Se puede seguir el argumento?

Eliminación de abstracción

Elimine el exceso de abstracción de estas frases:

- Existe un gran confusionismo en las últimas semanas en el mundo sanitario y este confusionismo se debe a informaciones deficientes y una de estas desinformaciones es la que sufren aquellos sanitarios que identifican la institución A con la compañía B.
- La creciente demanda de cambio en el método docente conduce a estudiar la aplicación de nuevas metodologías docentes.
- El punto de partida para el diseño del método docente fue una colección de objetivos metodológicos y formativos relacionados con los contenidos de la asignatura y con las competencias a desarrollar por los alumnos.

Ejercicios de idea controladora

- Identifica las Ideas Controladoras en *Business Class y otras sevicias* de A. Pérez Reverte y en *Detentar* de F. Lázaro Carreter.
- Comprueba que las siguientes afirmaciones no son afirmaciones relevantes. Complétalas para que lo sean.
 - El uso de transporte público se hace necesario, pero la gente sigue prefiriendo el coche
 - Los coches se infrautilizan, ya que muy a menudo sólo va el conductor a bordo
 - Los problemas asociados con el tráfico son muy graves

Ejercicios de fluidez

- Lee *Business Class y otras sevicias* de A. Pérez Reverte o *Error Detecting and Error Correcting Codes* de R.W. Hamming, fijándote en el inicio y final de cada frase. Comprueba que en el inicio usa información conocida y que en el final aporta la información nueva.
- Estudia el principio y fin de cada frase de este párrafo y muestra qué enlaza con qué. Identifica los principios y finales inadecuados.

La solución a esta problemática fue la creación de un espacio docente adecuado para el correcto desarrollo de la práctica, siendo éste un punto de encuentro de alumnos con prácticas similares. Gracias al I Plan de Docencia, en el curso 2008–2009 se adaptó un laboratorio para el desarrollo hardware para su libre uso por parte del alumnado. Este laboratorio se equipó, entre otras medidas de seguridad, con un control de acceso controlado por la tarjeta identificativa de los estudiantes, de manera que los alumnos pertenecientes a las asignaturas participantes de experiencias ABP están autorizados a su uso, pudiendo sólo acceder los alumnos adecuados. Además, este sistema nos permite hacer un seguimiento acerca del uso individual de cada alumno del laboratorio. A diferencia de las prácticas simuladas y eminentemente software, en las que todo el material necesario es un ordenador, para el desarrollo de prácticas hardware suele ser necesario el uso de un material mucho más específico y costoso, como son fuentes de alimentación, multímetros, osciloscopios, generadores de señales, analizadores lógicos o de espectro. El alumno puede encontrar disponible todo este equipamiento y puede hacer un uso libre del mismo, acercando y familiarizando al alumno al equipamiento de laboratorio necesario para el desarrollo hardware que se encontrará en su vida laboral. Es muy importante destacar que el alumno no sólo desarrolla la práctica propuesta en el laboratorio, sino que en su propio desarrollo se instruye en

el uso del equipamiento de test y medida existente. El desarrollo de sistemas hardware no sólo implica los conocimientos teóricos o fundamentales subyacentes, sino que implica un fuerte conocimiento de los elementos necesarios para la fabricación y desarrollo, no siendo esta implicación tan fuerte en los desarrollos software. Los alumnos están comprometidos a hacer un uso responsable del laboratorio, siendo advertidos, que un mal uso del equipamiento repercutirá en una calificación, ya que demuestran así su falta de conocimiento en la materia.

Ejercicio final

Arregla:

Por lo que la importancia del análisis, diseño e implementación de una herramienta software que permita llevar a cabo la evaluación automatizada del diseño, desarrollo y ejecución de un conjunto de consultas resueltas por el alumno en SQL es muy interesante e importante, tanto desde un punto de vista teórico como práctico, puesto que se han conseguido cubrir los objetivos de obtención de una herramienta robusta que permita evaluar al alumno en el laboratorio y no sobre consultas realizadas en papel, conseguir que la herramienta sea independiente del SGBDR utilizado y demostrar la siguiente hipótesis de trabajo: “Que el nº de aprobados sea mayor que en años anteriores al conseguir que el alumno no cometa errores sintácticos”.