

El 75% de las titulaciones no tiene suficientes universitarios para ser viable

34 centros ofrecen títulos con menos de 10 nuevos estudiantes cuando se necesitarían 125

J. A. AUNIÓN, Madrid
Las universidades públicas españolas ofrecen más de 2.200 titulaciones; es decir, repiten ese número de veces las 140 carreras que existen. Pero no hay tanto alumno para tan extensa oferta y en tres cuartas partes de

esas titulaciones se matriculan menos de 125 estudiantes al inicio del curso, la cifra mínima de viabilidad que señalan los expertos. Así lo pone de manifiesto, con datos del curso 2004-2005, el *Atlas de la España Universitaria*, un exhaustivo estudio que ayer

presentó la ministra de Educación, Mercedes Cabrera. A la vista de estos datos, la ministra dijo: "Habrá que adoptar decisiones trascendentes. Que esto no suene a amenaza, prestaremos todo nuestro apoyo para este proceso de reformas".

"En 1990 el futuro estaba escrito, pero nadie lo había leído", dijo ayer el autor del informe, el profesor Pedro Reques. Si, en aquellos años ya se sabía que el número de estudiantes acusaría el descenso de la natalidad, pero las universidades siguieron creciendo hasta alcanzar los 213 campus que hay en la actualidad, un crecimiento "desordenado y sin coordinación" que ha dibujado un mapa universitario "más guiado por impulsos políticos y territoriales que por la oferta y la demanda", afirmó ayer el presidente de los rectores, Juan Vázquez. El estudio que ahora pone de manifiesto esta falta de planificación lo ha elaborado la Universidad de Cantabria con la colaboración del Ministerio de Educación y de la Conferencia de Rectores y lo ha financiado el Grupo Santander.

Por financiación y metodología docentes, los expertos calculan que menos de 125 alumnos nuevos cada año en una facultad para estudiar una carrera no es una cifra viable. Y en España, tres cuartas partes de las titulaciones que ofrecen las universidades públicas presenciales (excluyendo las privadas y la UNED) no llegan a esa cifra, según el estudio presentado ayer. La razón es que, pese a que sólo hay 140 carreras distintas, éstas se repiten muchísimo; a veces, a muy pocos kilómetros de distancia, ya que incluso la misma universidad la ofrece en distintas sedes. El 75% de la población vive a menos de 25 kilómetros de un centro universitario y algunas comunidades ofrecen la misma titulación en prácticamente todas sus universidades. Es el caso de Ciencias Ambientales en Andalucía, por ejemplo, muy por encima de la demanda.

En el curso 2004-2005, 13 titulaciones quedaron desiertas, no hubo matrículas, y en otras 104 entraron como máximo 10 alumnos. Por ejemplo, en Matemáticas en las universidades de Almería o La Rioja; en Turismo en la de Lleida, o en Ingeniería Técnica Industrial, especialidad textil, en la Politécnica de Valencia o Salamanca.

La mitad de las plazas

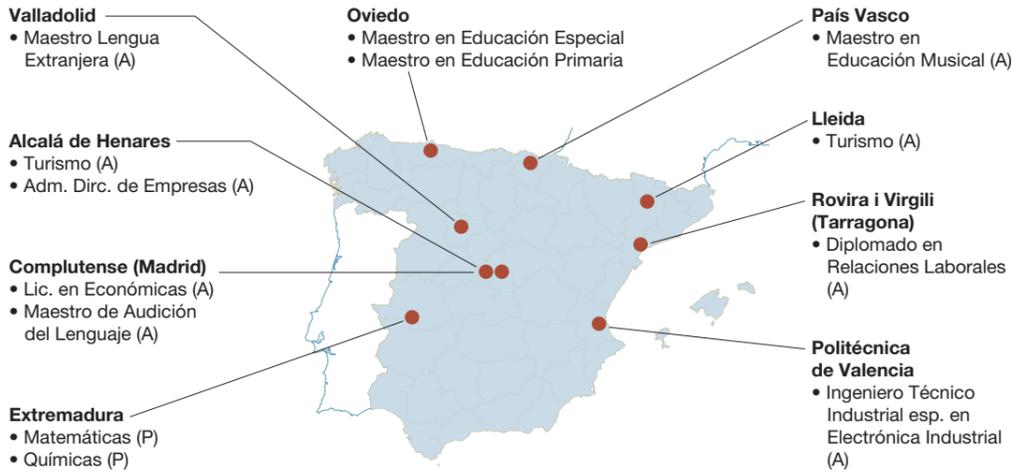
En más de una veintena de titulaciones se cubren como mucho la mitad de las plazas que ofrecen. Entre ellas, la mayoría de las Filologías, la Ingeniería Técnica Industrial en la especialidad de textil, varias especialidades de la Ingeniería Técnica de Minas, Matemáticas o Estadística.

En general, las de Humanidades y Ciencias Experimentales ofrecen más plazas de las que se demandan. Mientras en las carreras sanitarias y, en menor medida y dependiendo de las titulaciones, en las ingenierías la demanda sigue superando la oferta. Por último, las Ciencias Sociales y Jurídicas están equilibradas. Incluso cuando las cifras globales se-

Las titulaciones con menor número de alumnos

TITULACIONES CON NINGÚN ALUMNO

A: Centros adscritos P: Centros propios



TITULACIONES CON 10 ALUMNOS NUEVOS O MENOS

Valladolid	12	Santiago de Compostela	4	Sevilla	2
Salamanca	9	Jaén	4	Las Palmas	2
Granada	9	Politécnica de Cartagena	3	Baleares	2
Cádiz	9	Miguel Hernández	3	Cataluña	2
Politécnica de Valencia	7	La Rioja	3	Almería	2
León	6	Huelva	3	Politécnica de Cataluña	1
Lleida	5	Alcalá	2	Málaga	1
Oviedo	5	Complutense	2	Córdoba	1
Castilla - La Mancha	5	País Vasco	2	U. Barcelona	1
Extremadura	4	Rovira Virgili	2	Autónoma de Barcelona	1
Zaragoza	4	Vigo	2	Alicante	1
				A Coruña	1

TITULACIONES CON MENOS DE 125 ALUMNOS NUEVOS

	Con menos de 125 alumnos	Total titulaciones		Con menos de 125 alumnos	Total titulaciones
A Coruña	31	43	León	36	40
Alcalá	33	41	Lleida	31	32
Alicante	25	40	Málaga	41	58
Almería	19	26	Miguel Hernández	26	30
Aut. de Barcelona	41	63	Murcia	28	45
Aut. de Madrid	30	46	Oviedo	57	68
U. de Barcelona	22	55	P. Olavide	5	11
Burgos	23	25	País Vasco	66	96
Cádiz	58	65	Pol. Cartagena	18	19
Cataluña	26	31	Pol. Cataluña	44	58
Carlos III	18	28	Pol. Madrid	23	37
Castilla - La Mancha	83	88	Pol. Valencia	36	53
Complutense	58	98	Pompeu Fabra	9	17
Córdoba	33	38	Navarra	20	22
Extremadura	71	77	Rey Juan Carlos	18	29
Girona	38	41	Rovira Virgili	40	42
Granada	53	86	Salamanca	64	75
Huelva	29	32	Santiago	46	57
Baleares	44	50	Sevilla	39	68
Jaén	33	39	Valencia	37	58
Jaume I	20	24	Valladolid	72	83
La Laguna	32	45	Vigo	42	51
La Rioja	22	22	Zaragoza	50	67
Las Palmas	43	50	TOTAL	1.733	2.269

Fuente: Atlas de la España Universitaria.

EL PAÍS

ñalan la buena salud de una carrera, hay ejemplos concretos de sobredemanda.

Y el estudio señala que el número de alumnos, siguiendo las previsiones del Instituto Nacional de Estadística, no comenzará a remontar hasta 2014. El descenso de estudiantes ha sido más acusado en la parte norocciden-

tal de España, por tanto, será la que sufra las consecuencias más negativas de la baja natalidad.

La escasa movilidad de los estudiantes —alrededor del 90% de los nuevos universitarios estudia en la región o provincia donde ya residía— es parte del problema. Y sólo 23.670 alumnos, de los 1.443.800 que había el año pasa-

do, recibieron una beca de movilidad, de unos 3.450 euros anuales de media. Madrid es la comunidad que más estudiantes atrae de otras regiones, mientras otras zonas, como Salamanca o Sevilla, sólo extienden su influencia a su comunidad, y otras, sólo a su provincia, por ejemplo Almería, según citaron ayer.

Cabrera llama a la universidad y las comunidades a "la reflexión"

C. M., Madrid

La escasez de financiación no lo es todo, recordó ayer el presidente del Grupo Santander, Emilio Botín. "También es importante la redistribución de estos recursos", dijo. Y en ello coincidieron todos los que presentaron el *Atlas Digital de la España Universitaria*, un estudio que pone de manifiesto con datos y con información precisa lo que "todos teníamos en la cabeza", dijo el presidente de los rectores, Juan Vázquez. Esa realidad, conocida, pero no siempre reconocida por los responsables universitarios y políticos, se hace ahora patente con cifras: faltan alumnos para tantas titulaciones como se ofertan, lo que equivale a un superfluo gasto de recursos.

El momento es propicio, sin embargo, para reequilibrar el sistema, ahora que se están reformando los estudios superiores para adaptarlos a la Europa común. Por ello, la ministra de Educación, Mercedes Cabrera, llamó ayer a la "reflexión" a la luz de estos datos, que servirán a las Comunidades Autónomas, dijo, para "diseñar sus líneas estratégicas y de actuación". Cabrera reiteró también la necesidad de que sean las universidades quienes piloten estos cambios, a quienes renovó su confianza para seleccionar al profesorado y para diseñar sus planes de estudio y definir las titulaciones que quieran impartir. "Cada una debe sacar sus conclusiones", dijo. Y ofreció el apoyo del Gobierno para los cambios que habrán de emprenderse.

El director de este informe, Pedro Reques, cree que en España no puede ponerse en marcha un proceso de fusión, como el que se debate en Francia para reformar su también extensa red universitaria. No cree que sea cuestión de hacer *opas* hostiles, sino de establecer por parte del Gobierno unas directrices generales que permitan una adecuada toma de decisiones por parte de las comunidades, que son quienes pueden organizar su sistema universitario, en coordinación con los campus.

Desorden

Juan Vázquez insistió, en la misma línea, en las variables políticas que han influido, más que las académicas, en ocasiones, en el desarrollo "desordenado" de la universidad española. "Cada cual ha ido por su lado", dijo ayer y, aunque reconoció que el territorio importa, también señaló la necesidad de mirar más allá, a otros entornos, "para compararse y reconocerse". "Hay que articular la demanda y equilibrarla con la oferta".

Por su parte, el presidente del Grupo Santander, que ha financiado este estudio, recordó que la universidad debe acercarse a la empresa y contar con la colaboración de las administraciones para completar lo que llamó el "círculo virtuoso" entre las tres instituciones.