

Octubre de 2009

Algunas reflexiones sobre las actitudes, creencias y concepciones de docentes y alumnos

En la primera sesión, de este curso, del seminario de docencia, Mercedes Marqués habló sobre un tema que le preocupa desde hace tiempo: cómo afectan las creencias personales en la práctica docente. Numerosas investigaciones demuestran que las concepciones y creencias del docente, reflejadas en sus actitudes, influyen de forma determinante en su manera de enseñar. Por citar algunos, tenemos los siguientes tipos de creencias y concepciones:

- Sobre la educación (¿Qué es educar? ¿Por qué educar? ¿Para qué educar?...)
- Sobre la enseñanza-aprendizaje (¿Dónde está el foco, en la enseñanza o en el aprendizaje? ¿Qué metodologías son las mejores? ¿Qué y cómo evaluó?...)
- Sobre los alumnos (¿Tienen la base suficiente? ¿Tienen la capacidad suficiente? ¿Qué perfil de alumno es el mejor y cuál el peor? ¿Cuál es el número óptimo de alumnos en una clase?...)
- Sobre la materia a enseñar/aprender (¿Como definiría yo la materia? ¿Qué se debe enseñar/aprender? ¿Existe información sobre cómo enseñar/aprender esta materia? ¿Tienen utilidad los contenidos? ¿Qué es lo realmente importante de la materia? ¿Qué debo evaluar? ¿Es motivadora o aburrida? ¿Qué es preciso actualizar respecto a otros cursos?...)
- Sobre uno mismo (¿Me gusta lo que hago? ¿Me siento preparado? ¿Tengo seguridad en lo que hago y cómo lo hago? ¿Reflejo esa seguridad/inseguridad? ¿Qué piensan de mi los alumnos? ¿Es mejor mostrarme cercano a ellos o marcar claramente las distancias?...)
- Sobre el entorno laboral (¿Es mejor un trabajo docente individual o en equipo? ¿Mis compañeros comparten mis ideas? ¿Qué expectativas tienen sobre mi? ¿Se reconoce la labor realizada? ¿Existe apoyo institucional?...)
- Sobre el entorno social (¿Qué opinión tiene la sociedad sobre el trabajo que desempeño? ¿Qué espera la sociedad de un docente en el nivel educativo en el que me encuentro?...)

Un ejemplo de investigación sobre creencias y concepciones de profesores universitarios podemos encontrarla en el artículo de García, Azcárate y Moreno:

http://dialnet.unirioja.es/servlet/fichero_articulo?articulo=2096743&orden=73166

Es preciso resaltar que el tema de las concepciones y creencias ha sido ampliamente tratado con profesores de niveles educativos inferiores, pero no son tan abundantes a nivel de profesorado universitario en activo, por las reticencias que muestran muchos a ser preguntados sobre ello.

Por otra parte, y de manera análoga, las creencias y concepciones que poseen los alumnos condicionan su aprendizaje y que el docente tenga cierto conocimiento de las mismas puede ser de gran utilidad para, por ejemplo, modificar las estrategias metodológicas, planificar una dinámica de grupo o hacer énfasis en determinados contenidos. El diálogo individual y la interacción continua con el alumnado son siempre la manera más directa de llegar hasta sus creencias y concepciones. No obstante, el número de alumnos matriculados en las asignaturas y el casi inexistente tiempo asignado al docente para la interacción con el alumnado fuera del horario de clase pueden dificultar la tarea de conocerlas. Una forma, más factible, de acceder a las creencias y concepciones del alumnado es la realización de tests y encuestas.

Octubre de 2009

Se recomienda al docente que por primera vez realice un test sobre creencias y concepciones que escoja unas pocas preguntas de entre los tests existentes y añada alguna de cosecha propia si lo cree oportuno, pero que no realice tests demasiado largos o con escalas muy complejas. Debe tenerse en cuenta, si se quiere un provecho real del test, que lo importante es el uso que podamos hacer de la información que se obtenga y las implicaciones que pueda tener en la tarea docente.

A modo de ejemplo, se muestra un test sencillo destinado a futuros maestros, que contestan el primer y último día de clase en las asignaturas de Matemáticas y su Didáctica:

<http://dmi.uib.es/felixrd/docs/concepcionsmestres.pdf>

Como se ha comentado anteriormente, desde la investigación es un tema tratado y que se sigue tratando en la actualidad. Un ejemplo, con multitud de referencias, es la revisión de la investigación realizada sobre actitudes de estudiantes universitarios hacia la Estadística, que encontramos en el siguiente artículo de Ángeles Blanco:

<http://revistas.ucm.es/edu/11302496/articulos/RCED0808220311A.PDF>

Otro ejemplo de investigación es la siguiente tesis doctoral sobre concepciones y creencias de futuros profesores de matemáticas de secundaria:

<http://www.ugr.es/~pflores/textos/aRTICULOS/Investigacion/UNOTesis.pdf>

Para finalizar, se recomienda a los interesados en encontrar más información sobre concepciones y creencias que acudan a cualquier publicación periódica de la Didáctica Específica de su materia.